

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационная деятельность в дошкольном образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Евсеева Ю. А., преподаватель

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности педагога в области управления инновационными процессами в дошкольном образовании

Задачи дисциплины:

- мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- теоретической готовности педагога в области управления инновационными процессами в ДОО;
- технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области управления инновационными процессами в ДОО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дошкольного образования, современных тенденций развития образовательных систем

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б2.В.07(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационная деятельность в дошкольном образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Педагогическая деятельность		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - сущность сотрудничества обучающихся; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности владеть: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Четвер тый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Инновации в образовании:

Предпосылки и источники развития инноватики. Инноватика как область интегративного знания.

Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании:

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДООУ. Управление инновационными процессами в ДОО. Мониторинг, диагностика и экспертиза: основы управления качеством дошкольного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Инновации в образовании (6 ч.)

Тема 1. Предпосылки и источники развития инноватики (2 ч.)

Современные тенденции развития дошкольного образования. Новая образовательная парадигма: личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы. Гуманизация и демократизация - базовые принципы модернизации системы образования. Мировые тенденции трансформации образовательного пространства. Российская система дошкольного образования: к вопросу о качестве, доступности и эффективности.

Тема 2. Инноватика как область интегративного знания. (4 ч.)

Основные понятия: инновации, инноватика, изменение, новшество, реформа. История и современное состояние инновационной науки. Педагогическая инноватика - специфическая область педагогической науки. Закономерности инновационного процесса. Специфика педагогических инноваций. Современное состояние инновационной науки в области дошкольного образования. Понятие инновационной деятельности: эксперимент, исследование, инновационный процесс

Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании (4 ч.)

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДООУ (2 ч.)

Базовые документы, регламентирующие образовательную сферу. Типовые документы в деятельности ДООУ. Требования и ориентиры к построению и осуществлению инновационной деятельности в ДООУ. Алгоритм статуйирования и присвоения статуса экспериментальной площадки. Ориентиры в экспертизе образовательных программ, диагностике и мониторинге экспериментальной деятельности.

Тема 4. Управление инновационными процессами в ДОО. (2 ч.)

Технология аналитико-диагностической деятельности. Планово-прогностическая функция управления развитием. Организационно-исполнительская часть программы развития. Контрольно-оценочная деятельность в процессе перевода ДООУ в режим развития. Коррекция и регуляция как составляющие процесса управления.

Тема 5. Мониторинг, диагностика и экспертиза: основы управления качеством дошкольного образования (6 ч.)

Суть и назначение мониторинга, диагностики и экспертизы. Условия эффективности. Алгоритм проведения. Критерии и показатели качества деятельности ДООУ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Инновации в образовании (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучить возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе. Результаты исследования представьте в виде исследовательской работы.

2. Подготовить презентацию по теме: «Развивающий потенциал интерактивных технологий».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить вербально-тематическую опору по теме «Дидактические условия эффективной реализации интерактивных педагогических технологий на уроках по предметам естественно-научного цикла». Материал представить в таблице, отразив следующие позиции: главная идея интерактивной педагогической технологии, цель технологии, концептуальные положения, содержание технологии, особенности деятельности педагога, особенности деятельности обучающегося.

2. Подготовить электронную энциклопедию современных интерактивных педагогических технологий

3. Познакомиться с классификациями педагогических технологий. Какая из классификаций применима в практике обучения предметам естественно-научного цикла? Обосновать свою точку зрения. Предложить авторскую классификацию интерактивных педагогических технологий

Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию по теме «Интерактивные педагогические технологии на учебном занятии».

2. Разработать фрагмент учебного занятия по предмету естественнонаучного цикла на основе использования технологии проблемного обучения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработать проект учебного занятия по предмету естественно-научного цикла с использованием игровой технологии.

Вид СРС: *Решение задач

Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися.

Назвать формируемые на уроке универсальные учебные действия. Показать возможности технологических этапов проектного обучения в формировании универсальных учебных действий обучающихся (на конкретных примерах). Открытый урок географии по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули (разделы) дисциплины

	семестр	контроль	
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Инновации в образовании.
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Инновации в дошкольном образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогика одаренных детей, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социогривой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Педагогический практикум, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Педагогика одаренных детей, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновации в образовании

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Назвать и охарактеризовать современные концепции воспитания дошкольников
2. Охарактеризовать операционные компоненты инновационной деятельности педагога

Модуль 2: Инновации в дошкольном образовании

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Определить этапы планирования и проектирования нововведений

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-2, 2, ПК-7)

1. Представить обзор современных тенденций в развитии мирового дошкольного образования (1990-начало XXI в.).
2. Представить обзор современных тенденций в развитии мирового дошкольного образования (1990-начало XXI в.).
3. Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики.
4. Раскрыть инновации в технологиях образования и обучения детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризовать инновации в организации дошкольного образования
6. Оценить инновации в системе контроля и оценки образовательных результатов.
7. Охарактеризовать основные факторы инноваций в образовании.
8. Составить перечень специалистов для штата дошкольной образовательной организации.
9. Составить перечень специалистов для штата дошкольной образовательной организации.
10. Дать оценку инновационным преобразованиям современного дошкольного образования.
11. Произвести сопоставительный анализ понятий «инновация» и «реформа».
12. Обосновать инновации в содержании образования.
13. Рассмотреть инновационный процесс и его сущностные характеристики.
14. Рассмотреть инновации в управлении образованием.
15. Рассмотреть нововведения в структуре системы образования.
16. Раскрыть нововведения в содержании дошкольного образования
17. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности дошкольных образовательных организаций.
18. Рассмотреть нормативно-правовые основы инновационных процессов в российском дошкольном образовании.
19. Охарактеризовать понятие «имидж организации». Определить стратегию его формирования имиджа дошкольной образовательной организации.
20. Охарактеризовать понятие «портфолио».
21. Определить виды, способы создания, перспективы совершенствования.
22. Назвать и охарактеризовать изменения в структуре системы образования РФ, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogics.narod.ru> – Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.

2. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии.

3. <http://www.nlr.ru> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации